

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Социально-гуманитарного факультета
(наименование факультета)

И.В. Цевелева *И.В. Цевелева*
(подпись, ФИО)

«26» июня 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»

Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Технология социальной работы»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	«заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ППСР - «Педагогика, психология и социальная работа»

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры ППСР, кандидат
Педагогических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

М.В. Шинкорук

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
социальной работы

(наименование кафедры)



(подпись)

Т.Е. Наливайко

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Возрастная психология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года. Регистрационный номер 3. Код профессиональной деятельности 03.001 Уровень квалификации 6	А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-7 Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции - ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-9 Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия - ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НУ-5 Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании

Задачи дисциплины	1) усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; 2) изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе; 3) формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; 4) формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития
Основные разделы / темы дисциплины	1) Основные проблемы развития психики. 2) Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. 2) Основные закономерности психического развития человека в онтоге-

	<p>незе в российской психологии.</p> <p>3) Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.</p>
--	--

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-2</p> <p>Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>	<p>Знать движущие силы, условия и особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь применять знания о возрастных особенностях психического развития в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками описания возрастных проявлений личности; подбора средств и способов взаимодействия с личностями различных возрастов.</p>
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История социальной работы», «Психология».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная психология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Антропология», «Теория социальной работы», «Социология», «Современные теории социального благополучия», «Социальная психология», «Социальная экология», «Социальная статистика», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

Дисциплина «Возрастная психология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Дисциплина «Возрастная психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения рассуждать, аргументировать свою позицию, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	4 2 часа практ.подг.
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	6 4 часов практ.подг.
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся –«Зачет_с_оц»	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	Лекции	Семинар-ские (прак-тические за-нятия)	Лабо-ратор-ные за-ня-тия	
Основные проблемы развития психики. Проблемы и предмет психологии развития Предмет, задачи и методы психологии разви-тия. Проблема возраста и основные положе-ния психологии развития в рамках отече-ственной и зарубежной науки	1	1		30
Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психоло-гии. Психическое развитие как развитие лично-сти: психоаналитический подход. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведе-нию: бихевиоризм о закономерностях дет-ского развития. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.	1	1		30
Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в россий-ской психологии. Культурно-исторический подход к понима-нию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема исторического проис-хождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема пе-риодизации детского развития. Представле-ния о возрастной динамике в периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тен-денции в решении проблемы периодизации психического развития.	1*	2*		30
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Психическое развитие новорожденного, мла-денца. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость.	1*	2*		40
ИТОГО по дисциплине	4	6	0	130

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руковод-

ствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	40
Подготовка к занятиям семинарского типа	60
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	130

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 15.05.2021).

2 Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 220 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911323> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 15.05.2021).

8.2 Дополнительная литература

4 Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199241> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6 Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040783> (дата обращения: 15.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. —// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 15.05.2021).

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 55 с.

2 Учебно-методический комплекс дисциплины, размещенный в личных кабинетах студентов

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Znaniium.com: электронно-библиотечная система: сайт. - ООО «Знаниум», 2011. - URL: <https://znaniium.com/> – Режим доступа: по подписке.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Режим доступа: по подписке.

3 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4 Юрайт: электронно-библиотечная система: сайт. - ООО «Электронное издательство Юрайт», 2020. - URL: <https://urait.ru/>- Режим доступа: по подписке

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых

2 <https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ> — Возрастные кризисы | Большой скачок

3 <https://www.youtube.com/watch?v=PnVmAWj3lvU> — Детские возрастные кризисы: от 0 до 3 лет: младенчество

4 <https://www.youtube.com/watch?v=ad1ILVrPWOY> — Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам

5 <https://www.youtube.com/watch?v=p6TKFR5I91c> — Необычный ритуал мяо

6 <https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8> — Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет

7 <https://www.youtube.com/watch?v=rG51PDrawb4> — Что такое старость и старение | Вопрос науки

8 <https://www.youtube.com/watch?v=ilAU8r0gMIM> — Как устроены дома престарелых: мировая практика

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019

OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
------------	--

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций... и т.д.

9.5.2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению практических заданий

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя практические задания. Практические задания выполняются студентом в межсессионный период самостоятельно. При этом необходимо изучить рекомендованную литературу и интернет-источники представленные в разделе 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Практические задания выполняются письменно в тетради или в электронном документе (который должен быть распечатан) и представляются для обсуждения на практических занятиях в период сессии по расписанию учебных занятий.

9.5.4 Методические указания по выполнению теста

Контрольное тестирование осуществляется в период сессии. Для подготовки к тестированию необходимо, опираясь на типовые вопросы теста, представленные в Приложении 1, изучить рекомендованные материалы из пункта 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления". Соответствие РД является одним из критериев оценки качества контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, формулирование собственной позиции по рассматриваемому вопросу и выполнение практического задания. Ответ на вопрос должен быть развернутым, содержать теоретические положения и демонстрационные примеры. Выполнение практического задания предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения. Для выполнения практического задания необходимо изучить периодизации возрастного развития, особенно обратив внимание на описание психических особенностей того возраста, который описывается в ситуации.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 8 до 12 печатных страниц.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Содержание
- 3 Ответы на вопросы с указанием ссылок на источники
- 4 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-ти различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов.

Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки. Номер варианта соответствует последней цифре в зачетке.

Контрольная работа выставляется в личный кабинет студента до сессии.

Показатели оценки и критерии оценивания контрольной работы представлены в Приложении 1.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Возрастные характеристики личности. Кризисы возрастного развития.
- 2 Психологические особенности подросткового возраста

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необ-

ходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Возрастная психология»

Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Технология социальной работы»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	«заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ППСР - «Педагогика, психология и социальная работа»

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	Знать движущие силы, условия и особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Уметь применять знания о возрастных особенностях психического развития в решении задач профессиональной деятельности Владеть навыками описания возрастных проявлений личности; подбора средств и способов взаимодействия с личностями различных возрастов.
Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основные проблемы развития психики. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	ОПК-2	Сообщение	- соответствие сообщения теме/вопросу, поставленным целям и задачам; - проблемность; - полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуаль-

<p>логии.</p> <p>Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.</p> <p>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.</p>			<p>ность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</p> <p>-наличие ссылок на исследователей; на информационные ресурсы (сайты, литература);</p> <p>-самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность</p>
		Практическое задание	<p>- знание учебного материала (при ответе);</p> <p>-понимание задания;</p> <p>-полнота выполнения задания;</p> <p>-правильность ответов на вопросы;</p> <p>- способность применить теоретический материал в практической работе;</p> <p>- видение основных связей и закономерностей;</p> <p>-адекватное использование источников и литературы;</p> <p>-соблюдает очередность, этапность и т.п.</p>
		Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
		Контрольная работа	<p>- соответствие предполагаемым ответам;</p> <p>- самостоятельность, оригинальность рассуждений;</p> <p>- логика рассуждений;</p> <p>неординарность подхода к решению;</p> <p>-соответствие требованиям оформления.</p>

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет_с_оц»</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов	<p>5 баллов – высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы.</p> <p>4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
2	Практическое задание	Практическое задание выполняется в межсессионный период. Представляется на практическом занятии по расписанию	5 баллов Максимальное количество – 20 баллов	5 баллов - студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания 4 балла - студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала. 3 балла - студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении. 2 балла - имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
3	Тест	По расписанию практических занятий	10 баллов	10 баллов – более 90 % правильных ответов 7 баллов – более 70% правильных ответов; 5 балла – более 50% правильных ответов

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				2 балла – менее 50% правильных ответов
4	Контрольная работа	До сессии выставляется в личный кабинет студента	10 баллов	10 баллов – вопросы раскрыты широко и полно; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; текст представлен аналитично; сделаны выводы; присутствует аргументированная точка зрения автора; оформление работы полностью соответствует требованиям РД. 7 баллов – вопросы раскрыты полно, но не аналитично; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выводы не четкие; позиция автора не представлена; в оформлении работы есть некоторые несоответствия РД. 4 балла – вопросы раскрыты не полно; ссылки на авторов отсутствуют; выводы не сделаны; собственная позиция не обозначена; оформление работы с нарушением РД. 2 балла – представленный материал не отражает сути поставленных вопросов и (или) значительно нарушены требования РД в оформлении работы.
ИТОГО:		-	45 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Задания практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Основные проблемы развития психики

Задание: Перед вами названия статей, опубликованных в различных психологических журналах. Определите, соответствует ли тема каждой из них предмету возрастной психологии.

1. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.
2. Восприятие поэтической формы в подростковом и юношеском возрасте
3. О системах психологического знания

4. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя
5. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: современное состояние проблемы
6. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской
7. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска
8. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам
9. Сравнительно-психологическое исследование комплекса оживления
10. Может ли школа помочь условно осужденным подросткам.

Тема: Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Задание. Проанализируйте периодизации возрастного развития и представьте результат этого анализа в таблицах.

Таблица – Особенности возрастного развития

Название возраста	Временные границы	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования

Практическое занятие 3

Тема: Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии.

Задание: Проанализируйте возрастные кризисы, сформулируйте основные принципы и подходы, на которые может опираться социальный работник при взаимодействии с человеком, находящимся в возрастном кризисе.

Таблица - Кризисы возрастного развития

Возраст (по периодизации)	Кризис: название и хронологические рамки	Характеристика кризиса	Особенности взаимодействия с личностью в кризисе

Практическое занятие 4

Тема: Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

Задание: охарактеризуйте представленную ниже ситуацию с точки зрения возрастной психологии:

- охарактеризуйте возрастные особенности каждого члена семьи;
- выдвинете предположение о трудностях взаимодействия и их причинах с обоснованием своих предположений с точки зрения возрастной психологии;
- дайте рекомендации клиентке.

Ситуация: К специалисту Центра социальной помощи семье и детям обратилась Нина Свиридова 29-ти лет: «Здравствуйте. Три недели назад в нашей семье родился сын. У меня есть еще двое детей Девочка 8-ми лет и мальчик. Ему два года. Несмотря на то, что муж много времени проводит дома я все равно ничего не успеваю сделать. Средний сынишка пока не ходит в детский сад. Начал сильно ревновать меня к младшему сыну. Нужно с ним заниматься, со старшей дочерью уроки делать».

Темы для сообщений

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития

Тема 3. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона

Тема 4. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения

Тема 5. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Тема 6. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма

Тема 7. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Тема 8. Младенчество. Раннее детство

Тема 9. Дошкольное детство. Младший школьный возраст

Тема 10. Подростковый возраст (отрочество).

Тема 11. Взросление: юность

Тема 12. Взрослость: молодость и зрелость

Тема 13. Взрослось: старение и старость

Тема 14. Возрастные кризисы

Тема 15. Теории объектных отношений М. Кляйн и Д. Винникотта

Тема 16. Теория привязанности Дж. Боулби.

Типовые вопросы теста

1. Возрастная психология – отрасль психологии, изучающая:

- 1) закономерности психического развития личности в онтогенезе;
- 2) психологические различия между людьми;
- 3) психологические аспекты гигиены профилактики, диагностики и реабилитации больных;
- 4) психологические проблемы обучения и воспитания;
- 5) факты, закономерности и механизмы психики.

2. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности преобладает в:

- 1) младенчестве;
- 2) раннем детстве;
- 3) дошкольном возрасте;
- 4) младшем дошкольном возрасте;
- 5) подростковом возрасте.

3. Ускорение физического и психического развития у детей и подростков:

- 1) адаптация;
- 2) активация;

- 3) акселерация;
- 4) индивидуализация;
- 5) саморегуляция.
4. Осознание своих действий, своих внутренних состояний – это:
 - 1) эмпатия;
 - 2) рефлексия;
 - 3) коммуникация;
 - 4) адаптация;
 - 5) индивидуализация.
5. Когнитивные процессы – это:
 - 1) память;
 - 2) мышление;
 - 3) восприятие;
 - 4) воображение;
 - 5) все ответы верны.
6. Онтогенез – это:
 - 1) процесс развития индивидуального организма;
 - 2) историческое формирование группы организмов;
 - 3) нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка;
 - 4) процесс происхождения человека;
 - 5) целесообразность функционирования живых систем.14
7. Основное психологическое новообразование подросткового периода развития – это:
 - 1) выбор профессии;
 - 2) произвольность психических процессов;
 - 3) соподчинение мотивов;
 - 4) развитие интеллектуальных способностей;
 - 5) стремление к взрослости.
8. Сопереживание, понимание другого человека – это:
 - 1) рефлексия;
 - 2) эмпатия;
 - 3) интеграция;
 - 4) социализация;
 - 5) коммуникация.
9. Виды – произвольное, произвольное и послепроизвольное составляют психический процесс:
 - 1) воображение;
 - 2) мышление;
 - 3) внимание;
 - 4) ощущение;
 - 5) восприятие.
10. 1 год, 3 года, 6 лет, 11-15 лет – это:
 - 1) биологический возраст;
 - 2) хронологический возраст;
 - 3) социальный возраст;
 - 4) возрастные кризисы;
 - 5) физический возраст.
11. Учение о «зоне ближайшего развития» разработал:
 - 1) Божович Л.И.
 - 2) Запорожец А.В.
 - 3) Мясищев В.Н.
 - 4) Мерлин В.С.

- 5) Выготский Л.С.
12. Основное психологическое новообразование в старшем школьном возрасте – это:
- 1) стремление к взрослости;
 - 2) освоение учебных умений и навыков;
 - 3) выбор профессии;
 - 4) произвольность психических процессов;
 - 5) развитие интеллектуальных способностей.
13. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте – это:
- 1) сюжетно-ролевая игра;
 - 2) предметно – манипулятивная деятельность;
 - 3) учебная деятельность;
 - 4) непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми;
 - 5) личностное общение со сверстниками.
14. Компоненты: когнитивный, эмоционально-оценочный и волевой – это:
- 1) индивидуальность личности;
 - 2) сознание;
 - 3) мировоззрение;
 - 4) самооценка;
 - 5) адаптация.
15. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание – это:
- 1) восприятие;
 - 2) мышление;
 - 3) воображение;
 - 4) память;
 - 5) ощущение.
16. Основные составляющие механизма психического развития ребенка – это:
- 1) социальная ситуация развития ребенка;
 - 2) ведущая деятельность;
 - 3) кризис развития;
 - 4) психологическое новообразование;
 - 5) все ответы верны.
17. Процессы – восприятие, воображение, память, мышление, ощущение – это:
- 1) эмоционально-волевая сфера личности;
 - 2) индивидуальные особенности;
 - 3) познавательные процессы;
 - 4) психические состояния;
 - 5) психологические новообразования.
18. Основное психологическое новообразование младшего школьника – это:
- 1) произвольность психических процессов;
 - 2) готовность к школе;
 - 3) стремление к самостоятельности;
 - 4) формирование мировоззрения;
 - 5) выбор профессии.
19. Известный отечественный психолог, основоположник культурно-исторической теории развития высших психических функций человека – это:
- 1) Кузьмина Н.В.
 - 2) Рубинштейн С.Л.
 - 3) Божович Л.И.
 - 4) Ломов Б.Г.
 - 5) Выготский Л.С.
20. Процесс развития индивидуального организма – это:
- 1) филогенез;

- 2) антропогенез;
 - 3) онтогенез;
 - 4) этология;
 - 5) эргономика.
21. Социальная ситуация развития – это:
- 1) когнитивное развитие;
 - 2) психосексуальное развитие;
 - 3) возрастной кризис;
 - 4) форма отношений ребенка со взрослыми в конкретный период жизни;
 - 5) психологические достижения к концу возрастного периода.
22. Основной вид мышления ребенка-дошкольника – это:
- 1) наглядно-образное;
 - 2) словесно-логическое;
 - 3) предметно-манипулятивное;
 - 4) предметно-орудийное;
 - 5) абстрактно-логическое.
23. Благоприятный период для развития определенных психологических свойств личности-это:
- 1) сензитивный; 16
 - 2) адаптивный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) социальный;
 - 5) когнитивный.
24. Познавательный процесс, состоящий из анализа, синтеза, сравнения, обобщения – это:
- 1) ощущение;
 - 2) воображение;
 - 3) память;
 - 4) восприятие;
 - 5) мышление.
25. Методы психологических исследований – это:
- 1) социометрия;
 - 2) тестирование;
 - 3) эксперимент;
 - 4) лонгитюдный метод;
 - 5) все ответы верны.
26. Понятие возраста в психологии – это:
- 1) биологическое созревание личности;
 - 2) длительность существования индивида с момента его рождения;
 - 3) качественно-своеобразная ступень онтогенетического развития;
 - 4) этапы социализации;
 - 5) физическое развитие индивида.
27. Главное психологическое новообразование кризиса 1 года – это:
- 1) произвольность психических процессов;
 - 2) стремление к самостоятельности;
 - 3) общение со сверстниками;
 - 4) потребность в речевом общении;
 - 5) освоение учебных умений и навыков.
28. Основной вид ведущей деятельности в раннем детстве – это:
- 1) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - 2) сюжетно-ролевая игра;
 - 3) предметно-манипулятивная деятельность;

- 4) непосредственное эмоциональное ребенка со взрослым;
 - 5) учебная деятельность.
29. Самооценку личности составляют компоненты – это:
- 1) когнитивный;
 - 2) эмоциональный;
 - 3) оценочный;
 - 4) волевой;
 - 5) все ответы верны.
30. Главное психологическое новообразование в дошкольном возрасте – это:
- 1) стремление к самостоятельности;
 - 2) произвольность психических процессах;
 - 3) готовность к школе;
 - 4) мировоззрение;
 - 5) выбор профессии

Задания контрольной работы

Вариант 0

Теоретический вопрос. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Боязнь незнакомых людей в 7-месячном возрасте. Малыши, которые до этого улыбались, были приветливыми и открытыми, неожиданно становятся робкими и настороженными в присутствии незнакомых людей. При этом необязательно, чтобы имело место какое-то травматическое событие, внезапное разлучение с матерью или пугающая встреча с кем-то. Боязнь незнакомых людей, отличаясь разной степенью выраженности, сопровождает ребенка фактически до 2-х лет.

Вариант 1

Теоретический вопрос. Психоаналитические теории детского развития.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Маленькие дети (2-4 года) в большинстве случаев боятся чего-то определенного, например, чужих людей, незнакомых предметов, громкого шума или падения. Напротив, дети 5-6 лет сильнее боятся воображаемых и абстрактных вещей: чудовищ, разбойников, смерти, одиночества.

Вариант 2 Теория объектных отношений Д. Винникотта.

Теоретический вопрос.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Агрессивное поведение ребенка раннего возраста: ребенок бьет, кусает других детей, возможно, взрослых...

Вариант 3

Теоретический вопрос. Основные понятия и стадии психосоциального развития в концепции Э. Эриксона.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Ребенок 3-4 лет начал использовать в своей речи бранные слова...

Вариант 4

Теоретический вопрос. Теории социального научения в психологии развития.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Ребенок приносит из детского сада чужие вещи, которые, как потом выясняется, ему никто не дарил...

Вариант 5

Теоретический вопрос. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Ребенок грызет ногти. Например, когда смотрит мультфильм или читает, ждет чего-то или скучает.

Вариант 6

Теоретический вопрос. Теория привязанности Дж. Боулби.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Ребенку 2 года. Спокойный и развитый мальчик, но в общении с детьми он ведет себя как настоящий жадина. Когда его друг приходит в гости, он не дает игрушки, всё уносит в другую комнату.

Вариант 7

Теоретический вопрос. Проблема периодизации детского развития в трудах Д.Б. Элькониной. Ведущие виды деятельности по возрастам.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Родители подростка отмечают появление трудностей в общении с ребенком, снижение успеваемости, высокую утомляемость и раздражительность, агрессию по отношению к себе и старшим родственникам.

Вариант 8

Теоретический вопрос. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: В период адаптации к школе родителей волнует то, что ребенок не запоминает, какое было дано домашнее задание, на уроках часто отвлекается, нестабилен в качестве выполнения письменных работ (аккуратно выполняет лишь под присмотром взрослого), появились нарушения сна.

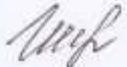
Вариант 9

Теоретический вопрос. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.

Практическое задание. Проанализируйте ситуацию с точки зрения известных вам теорий психического развития (хотя бы одной). Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

Ситуация: Ребенок 7-8 лет «бредит» животными: постоянно просит, чтобы завели кошку, собаку и т.д.; на улице всегда обращает внимание на гуляющих животных, может часами наблюдать за ними.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Воспитательная работа обучающихся. Основание: <i>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</i>	1	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: <i>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</i>	2	